

Управление образования Омутнинского района  
Кировской области  
Информационно-методический центр

**ОТЧЕТ  
РАБОТЫ РАЙОННОГО  
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ  
ЯЗЫКОВ ЗА  
2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Руководитель РМО учителей  
иностраных языков Пинегина С.В.

г. Омутнинск

2013

**Протокол №1 от 30.08.2012**  
**заседания районного методического объединения учителей иностранного**  
**языка «Анализ и планирование работы РМО учителей иностранных**  
**языков на 2012-2013 уч. год»**

Повестка дня:

1. Краткий анализ деятельности направления «Иностранные языки» кафедры гуманитарного образования ИРО Кировской области;
2. Планирование деятельности РМО на новый 2011-2012 учебный год;
3. Сверка педагогического состава учителей иностранных языков.

Присутствовало 27 педагога.

1. По первому вопросу выступила руководитель РМО учителей иностранных языков Пинегина С.В. Она познакомила коллег с анализом деятельности направления «Иностранные языки» кафедры гуманитарного образования ИРО Кировской области, подготовленным Нечаевой Е.Н., старшим преподавателем кафедры гуманитарного образования. Основным направлением деятельности кафедры является внедрение и реализация ФГОС 2. Светлана Владимировна представила методические рекомендации по организации обучения иностранному языку в условиях перехода на ФГОС НОО

**Методические рекомендации по научно-методическому сопровождению деятельности учителя английского языка в условиях перехода на ФГОС НОО 2**

Появление Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для начального общего образования нового поколения обуславливает необходимость ознакомления специалистов в области начального иноязычного образования с концептуальными основами ФГОС НОО 2. Главный смысл ФГОС 2 заключается в создании условий для решения стратегической задачи развития российского образования – повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов. Иными словами, ФГОС не предназначен для фиксации состояния образования, достигнутого на предыдущих этапах его развития, а ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства. С текстом ФГОС НОО 2 можно ознакомиться на сайте [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru).

ФГОС, в отличие от ГОС 2004 г., предлагает серьезное изменение смысла понятия «образовательные результаты», трактуя их как «приращения» в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем.

Требования к структуре и содержанию образовательных и рабочих программ

**В соответствии с ФГОС НОО 2, программы отдельных учебных предметов или курсов должны содержать:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

б) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Календарно-тематическое планирование (КТП) и рабочая программа – это документы, которые определяются и разрабатываются на уровне ОУ.** С введением ФГОС НОО 2 выстраивается следующая иерархия документов, которые организуют работу учителя английского языка и на которые следует ориентироваться при составлении КТП и рабочих программ. В первую очередь на федеральном уровне это ФГОС НОО 2 и Примерная программа по английскому языку (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2772>). На эти документы необходимо ориентироваться при определении целей языкового образования в начальной школе, описании общей характеристики учебного предмета и курса, ценностных ориентиров. Для определения содержания курса (предмета) и личностных, метапредметных и предметных результатов освоения английского языка в конкретно взятом классе необходима также авторская программа учебно-методического комплекта (УМК). Авторскую программу нужного учителю УМК можно найти по ссылке <http://schoolguide.ru/index.php/english/168-eng-progs.html>. Именно в авторской программе показано, какие в рамках конкретного курса используются методические принципы, как планируется весь курс. Многие авторские программы предлагают готовое календарно-тематическое планирование и содержание программы. Последние документы относятся к школьному уровню, ибо именно сам учитель наиболее хорошо представляет себе специфику класса, оптимальное распределение часов по темам, какие условия могут повлиять на работу (геопозиция школы, график каникул и др.). Соответственно, в примерной программе возможны отклонения от авторской программы, ибо авторская программа, по сути, служит только опорой для примерной программы учителя.

Требования к УМК

Поскольку учебник остаётся основным средством обучения и источником информации для ученика, ему присущи следующие функции: информационная, систематизирующая, обучающая и контролирующая, а также воспитательная и развивающая.

Основными факторами при отборе учебника являются чёткость, ясность, доступность изложения материала для учащихся; его объём и учёт возрастных особенностей (ведущий тип мышления, объём внимания, скорость чтения). Информация в учебнике должна быть представлена не монолитно, а структурирована определённым образом (должны быть выделены наиболее существенные компоненты для прочного усвоения учащимися). В учебнике должна быть не просто систематизированная информация, но и предусмотрены способы, реализующие обучающую функцию, дающие возможность ученикам научиться информацию воспринимать, усваивать и понимать.

Обучающая функция учебника связана с его контролирующей функцией. В нём должны быть заложены возможности для выявления и оценки результатов обучения.

Учебник должен содержать дополнительную необязательную информацию, которая предназначена для учащихся с повышенной мотивацией к обучению.

Высокие требования предъявляются к иллюстрациям современных учебников: они должны быть эстетичными, информативными и достоверными.

Поскольку все УМК по английскому языку, входящие в Федеральный перечень под грифами «рекомендовано» и «допущено», прошли экспертизу на соответствие ФГОС второго поколения, руководителям ОУ и учителям необходимо внимательно проанализировать учебники с точки зрения реализации целей и задач ФГОС второго поколения, обращая внимание на следующие факторы. Во-первых, содержание новых учебников должно быть рассчитано в одинаковой мере и на сильного ученика, и на слабого, то есть оно должно быть дифференцированным. Во-вторых, содержание

учебника должно быть ориентировано на развитие личности ребенка и носить деятельностный характер. В-третьих, учебники должны способствовать развитию познавательного интереса у детей, развивать творческие способности, самостоятельность, ключевые компетентности учащихся; в них должны быть задания не только на формирование предметных умений и навыков, но и на получение метапредметных и личностных результатов. Наконец, такие учебники могут использоваться и во внеурочной деятельности. При использовании других УМК и завершенных предметных линий особое внимание необходимо обратить на формирование метапредметных и личностных результатов. В этом случае учителю необходимо самостоятельно подбирать задания на формирование УУД к каждому учебному занятию.

Сегодня все федеральные УМК по английскому языку входят в тот или иной комплект учебников, объединённый общими идеями, подходами, методологией. Получить полную информацию об этих комплектах можно по ссылке <http://schoolguide.ru/index.php/progs.html>. В Кировской области предпочтение отдается УМК «Английский в фокусе» (базовый уровень) и «Звёздный английский» (углублённое изучение) издательства «Просвещение».

#### Требования к условиям организации образовательного процесса

Системно-деятельностный подход – методологическая основа стандартов начального общего образования нового поколения. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у школьников).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

**Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:**

### 1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального «Я» с образом «Я – идеальный ученик», осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

### 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; мотивацию к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление; фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

### 3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место (шаг, операцию), где возникло затруднение. Затем им необходимо соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

### 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

### 5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

### 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

### 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их

самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

### **Требования к качеству образования и системе контроля результатов деятельности учащихся**

Главной целью начального иноязычного образования является достижение обучающимися необходимого уровня общения на английском языке в устной и письменной формах в пределах тематики, предусмотренной программой. Это отражено в принятой примерной программе начального образования по иностранным языкам, в которой также формулируются требования к результатам обучения. Они представлены в программе на трёх уровнях: личностном, метапредметном и предметном. Достижения учащихся должны оцениваться с точки зрения их индивидуальных способностей и склонностей. Результаты итоговой оценки должны быть открытыми, критерия оценивания понятными. Итоговая оценка должна быть направлена на выявление достижений учащихся, а не на фиксирование того, чего они не достигли.

Исходя из этого, **целями итоговой оценки** должны быть следующие: информирование школьников о достигнутых ими результатах и выявление слабых мест в подготовке. Объектами контроля выступают основные составляющие коммуникативной компетенции: иноязычные коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности; умения оперирования языковыми средствами.

**Комплект документов, подготовленный для итоговой оценки достижений учащихся (ИОДУ)** содержит планируемые результаты освоения учебной программы, операционализированный перечень планируемых результатов с примерами заданий для проверки и описание итоговой работы по английскому языку: спецификация и демонстрационная версия итоговой работы. **Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по английскому языку в 4 классе будут разрабатываться Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ)**. Более подробную информацию о структуре и содержании контрольных работ можно получить на сайте ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). В документе «Планируемые результаты» представлены иноязычные коммуникативные умения и языковые навыки, которыми выпускник начальной школы овладеет. Они объединены в две рубрики: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». В первую рубрику включены коммуникативные умения и языковые навыки, которые необходимы учащимся для продолжения обучения в школе и являются обязательными. Во вторую – которые учащиеся способны освоить и они не являются обязательными. Операционализированный перечень конкретизирует планируемые результаты первой рубрики и обеспечивает возможность их измерения.

Каждый из планируемых результатов этой рубрики может быть достигнут на базовом и на повышенном уровне. Он предназначен для измерения достижений планируемых результатов в плане коммуникативных умений и языковых навыков и содержит примеры заданий для итоговой оценки, образцы правильного ответа, критерии достижения планируемого результата.

**Личностные результаты обучения английскому языку в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО 2 включают в себя: мотивацию учения, мировоззрение учащихся и социальные компетенции.** Для создания стойкой мотивации учения необходимо вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения, вовлечение учащихся в самостоятельную работу на уроке, использование познавательных игр, разработку системы внеклассных занятий. Формирование мировоззрения школьников – сложный, комплексный процесс. Необходимо закладывать основы научного мировоззрения школьников на основе установления межпредметных связей. Содержание социальных компетенций предполагает не только овладение учащимися языковыми средствами и фоновыми знаниями о стране изучаемого языка и России, но и собственно умение и желание включаться в совместно-распределённую деятельность. Необходимо повышать социальную грамотность учащихся за счёт понимания особенностей межличностного и межкультурного общения, включая взаимодействие с носителями иной культурно-концептуальной картины мира и умелого построения межкультурных отношений.

**Метапредметные результаты обучения английскому языку в начальной школе включают в себя овладение универсальными учебными действиями, ключевыми компетентностями и межпредметными понятиями и знаниями.**

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает **умение учиться**, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Иными словами, умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. **Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех** компонентов учебной деятельности, **включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

К ключевым компетентностям в овладении английским языком как учебным предметом относятся социальная компетентность, коммуникативная компетентность, предметная компетентность, информационная компетентность и ИКТ компетентность, проективная и социокультурная компетентность. Важно не усваивать с учащимися «готовые знания», а «проследивать условия происхождения данного знания» в практико-ориентированном образовательном процессе. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский и (или) практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения. Овладение ключевыми компетентностями

возможно только при соблюдении целого ряда требований: дидактических, психологических, требований к технике проведения урока и к гигиене урока. Учащиеся должны освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширить свой лингвистический кругозор. У учащихся должно быть сформировано дружелюбное отношение и толерантность к носителям английского языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных и прочих странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Учащиеся должны приобрести начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями английского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, а также освоить правила речевого и неречевого поведения, характерных для носителей английского языка.

К важным аспектам предметных результатов обучения английскому языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО 2 относится не только овладение коммуникативной компетенцией и системными языковыми знаниями и представлениями, но и овладение умениями преобразовывать коммуникативную ситуацию. Преобразовывать ситуацию – значит активно участвовать в общении, добавляя собственную информацию, добиваясь понимания, убеждая других, изменяя первоначальную точку зрения, осуществляя поиск решения, разрешая проблему, координируя коллективные действия, достигая результата. В плане овладения системными языковыми знаниями и представлениями учителю английского языка необходимо обратить особое внимание на понимание учащимися базовых, основных законов функционирования языка, обобщение языковых представлений о лексике и грамматике, исключений из правил (при преобладании у учащихся представлений «нормативного характера»). Предметное содержание речи остается неизменным в сравнении с ГОС 2004 г.

Реализация ФГОС НОО 2 требует в первую очередь психологической и методической подготовки современного учителя английского языка, его готовности к конструктивному и позитивному диалогу с учащимися, совместной с ними деятельности, сотрудничества, приятия и принятия нововведений и изменений. Именно при этих условиях можно рассчитывать на положительный эффект от реализации ФГОС НОО 2.

Светлана Владимировна дала советы по организации ШМО учителей иностранного языка. Она отметила, что актуальным вопросом для школьного методического объединения могут стать проблемы интеграции основного и дополнительного языкового образования, в том числе и внешкольного, самостоятельного языкового образования, возможно, через проектную деятельность в рамках личностно-ориентированной образовательной парадигмы, подготовка к олимпиадам различного уровня, развитие лингвистической креативности, выявление и поддержка одаренных школьников.

2. По второму вопросу вновь выступила Пинегина С.В. Учитывая, что районное методическое объединение может работать в рамках внедрения новых эффективных методик, приемов, технологий преподавания иностранного языка в современной школе, она предложила тему «Повышение качества преподавания иностранных языков через использование современных образовательных технологий в условиях внедрения ФГОС. И предложила следующий план работы на 2012-2013 учебный год.

Срок, место проведения	Мероприятие	Ответственный
Август, КОГО КУ СОШ с УИОП г. Омутнинск	Анализ и планирование работы РМО учителей иностраннных языков на 2012-2013 уч.год	Пинегина С.В.

Ноябрь,	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Пинегина С.В. Дудник О.Б. Стяжкина Т.Б.
Декабрь МОУ СОШ №6 г. Омутнинск	Современные образовательные технологии на уроке иностранного языка. Системно-деятельностный подход. Его технологии (мастер классы педагогов )	Пинегина С.В. Скрябина Т.Н.
Январь	-Районный конкурс мультимедийных презентаций к урокам иностранного языка «Экология. Здоровый образ жизни»; - Районный конкурс творческих работ учащихся «Creativity»	Пинегина С.В. Скрябина Т.Н. Трефилова Т.Б.
Март МКОУ СОШ №2 г. Омутнинск	Современные образовательные технологии на уроке иностранного языка. Системно-деятельностный подход. Его технологии (открытые уроки)	Пинегина С.В. Дудник О. Б.
Май КОГО КУ СОШ с УИОП г. Омутнинск	Подведение итогов работы РМО учителей иностранного языка. Круглый стол «Актуальные проблемы иноязычного образования»	Пинегина С.В.

Педагоги согласились с предложенным планом.

3. При сверке педагогического состава учителей иностранных языков, педагогам было предложено заполнить анкету и внести все свои данные в нее. Что и было сделано.

Руководитель РМО учителей  
иностраннных языков  
30.08.2012.

Пинегина С.В.

## Протокол №2 от 20.12.2012

### заседания районного методического объединения учителей иностранного языка «Новые стандарты по иностранным языкам в начальной школе. Системно-деятельностный подход. Технология портфолио» (заседание проходило в КОГОКУ СОШ с УИОП г. Омутнинск)

Повестка дня:

1. Выступление «Внедрение ФГОС НОО по иностранным языкам. Рабочие программы. Технологии» (Пинегина С.В., руководитель РМО)
2. Выступление «Системно-деятельностный подход при обучении иностранным языкам» (Медведева Н.В., руководитель ШМО учителей английского языка КОГО КУ СОШ с УИОП г. Омутнинска)
3. Мастер-класс «Технология интерактивного обучения» (Широкова Н.Н., учитель английского языка КОГО КУ СОШ с УИОП г. Омутнинска)
4. Организация и проведение Муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Присутствовало 9 педагогов.

1. По первому вопросу выступила Пинегина С.В. Она рассказала об особенностях внедрения ФГОС НОО, остановилась на вопросах составления рабочей программы, познакомилась с технологией портфолио.

Современная система российского образования в целом и языкового в частности характеризуется инновационным обновлением содержания, новыми формами учебно-воспитательного процесса, внедрением в образовательное пространство общеобразовательных учреждений информационно-коммуникационных технологий. Поэтому приоритетными направлениями модернизации языкового образования являются:

- формирование современной системы непрерывного языкового образования, ее преемственности;
- повышение качества иноязычного образования с учетом отечественных и международных требований;
- обеспечение доступности изучения двух иностранных языков;
- активизация инновационных процессов в языковом образовании;
- непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, способных и готовых осуществлять инновационную деятельность в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с обозначенными направлениями модернизации языкового образования наметилось несколько тенденций в процессе преподавания иностранных языков в Кировской области.

Первая тенденция – это усиление вариативности обучения иностранным языкам, которая обеспечивает возможность учащимся учиться в разных типах общеобразовательных учреждений, формировать различные траектории обучения иностранному языку, предоставляет возможность учителям использовать различные УМК по иностранным языкам, как отечественных, так и зарубежных авторов; различные методы и технологии обучения. Учителя иностранного языка имеют возможность выбирать эффективные средства контроля, определять пути повышения своего профессионального роста и квалификации (например, дистанционные формы и модульно-накопительная система повышения квалификации).

Вторая тенденция – это расширение поликультурности и языкового плюрализма, способствующих процессу непрерывного развития языковой личности. Важным фактором изменения школьной иноязычной образовательной среды стало расширение спектра иностранных языков, изучаемых в общеобразовательных учреждениях, поскольку в условиях формирования единого европейского и мирового пространства достижение требований федерального компонента государственного образовательного стандарта

возможно только при всемерной поддержке многоязычного школьного образования. Система школьного образования в Кировской области предоставляет учащимся выбор изучения иностранных языков, поддерживает и обеспечивает при наличии условий (обеспеченность педагогическими кадрами, учебниками, техническими средствами) изучение второго иностранного языка за счет школьного компонента.

Третья тенденция – расширение возможностей индивидуализации процесса обучения иностранному языку в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования, предусматривающей создание условий, в которых каждый учащийся в полной мере может проявить свои способности и свою индивидуальность. Индивидуализация предполагает учет интересов, личного опыта учащихся, обеспечение мотивации обучения, использование различных технологий.

Деятельностный компонент процесса овладения иностранным языком при личностно-ориентированном подходе предусматривает постоянное использование в процессе обучения творческих заданий, субъектом выполнения которых является сам школьник, что обуславливает развитие его познавательной активности, связанной с выдвижением предположений, с поиском путей решения нестандартных задач, с развитием ассоциативного творческого и критического мышления и т.п.

Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку как средству межкультурного общения тесно связан с эмоционально-ценностной сферой личности школьника, способствует формированию его социального опыта, содействует развитию способности понимать себя самого, а также других людей, их взаимоотношения.

Четвертая тенденция – интернационализация обучения, стимулирующая мобильность учащихся, что дает им возможность учиться не только в России, но и за рубежом в рамках школьных обменов по программе AFS.

Вышеназванные тенденции в целом положительно отразились на развитии иноязычного образования в Кировской области. Тем не менее, следует выделить ряд проблем.

Основной проблемой является исчезновение немецкого языка как основного иностранного языка из учебных планов общеобразовательных учреждений. В школах города Кирова и Кировской области наблюдается преобладание английского языка над другими иностранными языками в силу его популярности. Вследствие этого происходит снижение качества преподавания данного учебного предмета, т.к. школы Кировской области испытывают острую нехватку квалифицированных педагогических кадров, в частности, учителей английского языка. Поэтому возникает необходимость проведения долгосрочных курсов переподготовки учителей немецкого языка и учителей-неспциалистов на преподавание английского языка в школах, что является сложной задачей для института повышения квалификации.

Одним из путей решения данной проблемы является пересмотр отношения органов муниципального и регионального управления образованием, администрации общеобразовательных учреждений к немецкому языку как к учебному предмету и сохранение его в учебных планах. Выход из ситуации видится также во введении немецкого языка как второго иностранного языка в школах, что будет способствовать сохранению данного иностранного языка как учебной дисциплины и позволит расширить спектр других иностранных языков.

На этапе начального общего образования необходимо соблюдать разумный баланс при введении иностранных языков исходя из возможностей каждого конкретного общеобразовательного учреждения (наличие квалифицированных педагогических кадров, материально-технического обеспечения, УМК). Поэтому нужно вводить со 2-го класса не только английский, но и немецкий, французский языки. Возможным вариантом решения проблемы является также введение с 5 класса английского языка как второго иностранного языка после немецкого.

Следующей проблемой в преподавании немецкого языка в общеобразовательных учреждениях является необеспеченность УМК по данному предмету гимназий и школ с углубленным изучением немецкого языка на ступени начального общего образования.

Учебники Н.Д. Гальсковой «Мозаика» для 2 класса не включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год.

Данная проблема может быть решена только на федеральном уровне.

Достаточно остро стоит проблема с подготовкой учащихся к ЕГЭ по немецкому языку. Учителя немецкого языка не достаточно компетентны в этом вопросе, особенно в подготовке учащихся к написанию части С «Письмо». На основе анализа письменных работ выпускников по немецкому языку (письмо личного характера и сочинение-рассуждение) можно сделать вывод, что многие учащиеся не знают, как правильно, в соответствии с действующими в стране изучаемого языка нормами написать адрес, завершающую фразу, подпись на отдельной строке; как аргументировано изложить свою точку зрения и точки зрения оппонентов на предложенную тему. Учащиеся допускают большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, не соблюдают правила орфографии и пунктуации, а также невнимательно читают задание, тем самым, не решают в полном объеме коммуникативную задачу.

Поэтому, вопрос подготовки учителей немецкого языка в плане их языковой и методологической компетенции на курсах повышения квалификации является особенно острым.

## **I. Требования к структуре и содержанию рабочих программ по иностранному языку**

### ***Структура рабочей программы по иностранному языку***

Рабочая программа включает следующие структурные элементы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета «Немецкий язык».
- 3) Общая характеристика учебного предмета.
- 4) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 5) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- 6) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- 7) Содержание изучаемого курса, которое включает в себя основные содержательные линии, предметное содержание речи, виды речевой деятельности/коммуникативные умения; языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения; компенсаторные умения; общеучебные умения и универсальные способы деятельности; специальные учебные умения; краткую характеристику курса.
- 8) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
- 9) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по немецкому языку, в которое включено ресурсное обеспечение рабочей программы.

### ***Содержание структурных элементов рабочей программы***

***Пояснительная записка*** содержит сведения

- о соответствии рабочей программы федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования;
- о документах, на основе которых составлена рабочая программа;

- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая программа;
- об уровне изучения учебного материала (в соответствии с лицензией);
- о целях изучения предмета на конкретной ступени образования (извлечения из стандарта);
- о требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса (что учащийся должен знать, что учащийся должен уметь).

*Содержание изучаемого курса содержит*

- перечень разделов и тем с указанием количества часов, отводимых на их изучение;
- содержание каждой темы в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования;
- требования к уровню подготовки учащихся по каждой теме (что учащийся должен знать, что учащийся должен уметь).

*Тематическое планирование может включать в себя следующие графы:*

№ урока	Название урока	Кол-во часов	Основная практическая задача на урок	Стороны речи (Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи)	Виды речевой деятельности и	Домашнее задание	Информ. сопровождение	Дата по плану	Дата по факту

Учитель по своему усмотрению может добавить дополнительные графы, например, «Форма урока». В данной графе целесообразно указать формы проведения учебных занятий: уроки-проекты, уроки-дискуссии, уроки-исследования и пр.

В графе «Виды речевой деятельности» необходимо указать тот вид речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), формирование навыков которого осуществляется на уроке, а также задания/упражнения.

В столбике «Информационное сопровождение» необходимо указать информационные источники, используемые учителем для проведения урока, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

## **II. Требования к условиям, к системе контроля за результатами деятельности**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие: **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку

достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

*Контроль за результатами деятельности по иностранным языкам* выпускников начальной школы в рамках внедрения ФГОС -2 будет проходить в форме государственной итоговой аттестации.

Контроль уровня обученности выпускников начальной школы направлен на выявление их достижений по ИЯ на базовом и повышенном уровне. Оба уровня подтверждают готовность учащихся к изучению ИЯ.

На выполнение проверочной работы, включая организационную часть, отводится один урок (45 минут).

Перед началом работы учителю необходимо ознакомить школьников с инструкцией для учащихся по выполнению проверочной работы по иностранному языку. В проверочной работе будут проверяться знания и умения учащихся в аудировании, чтении про себя и вслух, письме, говорении, лексике и грамматике.

Вид речевой деятельности	количество заданий	баллы
аудирование	4	7
чтение	6	6
Лексико-грамматический тест	8	12
письмо	1	8
говорение	2	8
<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>41: 24 балла БУ 17 баллов - ПУ</b>

64% от общего объема заданий составляют рецептивные виды РД: аудирование-18%, чтение-15%, ЛГ-31%.

36% общего объема заданий составляют продуктивные виды РД: письмо-21%, говорение-15%.

Для проверки умения учащихся **читать вслух** необходимо подготовить небольшие тексты, имеющие воспитательную/образовательную ценность (объемом не более 250 слов), построенные на изученном лексико-грамматическом материале. Для получения объективного представления о сформированности умения читать вслух могут быть предложены тексты различного характера.

<b>Чтение вслух</b>	
Базовый уровень	Повышенный уровень
монолог	диалог по ролям
<b>Чтение про себя</b>	
Извлечение основной информации (ознакомительное чтение)	Чтение и понимание запрашиваемой информации (поисковое чтение)
Установить соответствие или тест множественного выбора	Реконструкция логики высказывания

Оценить умения учащихся в чтении вслух можно по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- верное соотнесение графических и звуковых образов слов;
- темп чтения, позволяющий понимать содержание;
- соблюдение фразового ударения;
- соблюдение правильной интонации.

Оценивая чтение школьника необходимо учитывать его индивидуальные особенности, его темп чтения на родном языке. На иностранном языке допускается несколько более медленный темп чтения, чем на родном языке.

Аудирование

БУ- прослушать и выполнить действия

ПУ-прослушать текст и выполнить тест множественного выбора

Лексико-грамматический тест: возможные задания:

- тест множественного выбора
- восстановление слов и предложений
- восстановление текста
- заполнение кластера, таблицы

При оценивании **говoreния (монологического высказывания)** необходимо обратить внимание на следующие критерии:

1. решение коммуникативной задачи;
2. соблюдение логики в высказывании;
3. ЛГ сторона речи (адекватность и разнообразие выбранных средств для решения коммуникативной задачи, отсутствие лг-ошибок, затрудняющих понимание);
4. относительно правильное произношение и соблюдение интонации;
5. соблюдение объёма высказывания (для базового уровня 5 фраз с возможным использованием опор, для повышенного – 7 (без опор для высказывания)).

БУ – учащиеся должны прочитать письмо зарубежного друга и написать ответ, используя предложенные фразы. Отсутствуют жесткие рамки объема.

ПУ – напиши ответ на вопросы друга

Критерии оценивания:

- Решение коммуникативной задачи
- Соблюдение письменного этикета страны изучаемого языка
- Наличие не более трех ЛГ ошибок, не затрудняющих понимание текста.

После проведения проверочной работы рекомендуется обсудить итоги проверки на педагогическом совете школы, проинформировать родителей на родительском собрании о полученных результатах, рассказать им о том, что вызывало трудности, на что необходимо обратить внимание.

В рамках внедрения ФГОС - 2 личностно-ориентированный подход приобретает особую значимость и вносит существенные изменения во все компоненты системы обучения: цели, содержание, принципы, технологии обучения – и в организацию учебно-воспитательного процесса. Это проявляется в деятельностном характере содержания обучения, его культуроведческой направленности, выделении, наряду с общедидактическими принципами, таких принципов, как:

- принцип природосообразности (учет возрастных, индивидуальных особенностей школьников);
- принцип автономии школьников, которые выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности;
- принцип продуктивности обучения (нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности – трудовую, эстетическую, не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника).

Личностно-ориентированный подход подразумевает дифференциацию обучения. Согласно концепции разноуровневого обучения оценивается не столько результат, сколько

усилия, затрачиваемые учеником. При этом если ученик по собственному выбору претендует на более высокий уровень знаний, то и оценивание проводится на основе более высоких требований к коммуникативным умениям. Чтобы добиться высоких результатов, ученику потребуется приложить больше усилий, но в соответствии со своими индивидуальными способностями. Такой подход учит школьников трезво оценивать свои возможности, ценить не столько отметки, сколько знания. Опора на коммуникативно-когнитивный подход в обучении иностранным языкам младших школьников способствует становлению их личности, выявляет и развивает их способности, формирует умения и желание учиться. Реализации принципа автономии школьников в немалой степени способствует применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

В качестве наиболее адекватных технологий обучения на начальном этапе обучения иностранным языкам выступает обучение в сотрудничестве, метод проектов, здоровьесберегающие технологии. Парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными формами работы. Ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл. У младших школьников последовательно развиваются рефлексивные умения - умения видеть себя "со стороны", самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Выработать умение самостоятельно работать, используя различные стратегии, и успешно решать проблемы, связанные с изучением иностранного языка, помогут *языковые портфели*, призванные развивать навыки самоконтроля, рефлексии и коррекции.

Технология «Языковой портфель» является одной из перспективных в системе языкового образования, которая позволяет эффективно реализовывать личностно-ориентированный и деятельностный подходы, а также развивать креативную компетенцию в процессе изучения иностранного языка.

Языковой портфель представляет собой пакет материалов и документов, которые объективно отражают результат учебной и внеучебной деятельности учащегося по овладению иностранным языком и культурой, фиксируют личностные достижения и творческие успехи в процессе самостоятельной работы над языком благодаря рефлексивной самооценке.

В настоящее время в научных и научно - популярных публикациях описано несколько моделей портфолио, которые разработаны для разных возрастных категорий обучаемых. Использование любой модели языкового портфеля в процессе обучения ИЯ позволяет нацелить учащихся на создание личностного образовательного продукта, выявление уровня сформированности умений по всем основным видам иноязычной речевой деятельности и их совершенствования, формирование положительных мотивов учения, интереса к изучаемому языку, развитие мыслительной деятельности и творческого потенциала.

Создаваемые учащимися письменные высказывания и творческие работы могут быть помещены в творческий языковой портфель – дневник достижений и успехов по немецкому языку «Я - творческая личность» («Ich bin kreativ!») для наглядного отображения развития коммуникативных умений в письменной речи, а также личностного развития школьника. Ведение такого дневника начинается на первой ступени общего образования (2-4 классы) в процессе обучения немецкому языку, продолжается на второй ступени общего образования (5-9 классы), а также на старшем этапе обучения.

Отличительной особенностью данного вида портфолио является то, что задания, сформулированные в нем, апеллируют к личности учащегося, к его чувствам, мыслям, будят его воображение, фантазию. В дневник достижений и успехов входят контрольные

листы самооценки, фиксирующие динамику совершенствования умений письменной речи. Эти формы самооценки составлены на основе дескрипторов основных уровней владения иностранным языком в области письма, принятых в рамках общеевропейского образовательного пространства. Оценки своих творческих работ, проектные работы, комментарии отобранных в языковой портфель письменных образовательных продуктов помогают учащимся последовательно совершенствовать уровень владения письменной речью. Дневник состоит из трех частей «Иностранный язык и я», «Мир вокруг меня», «Мои мечты и желания».

### **III. Система внеурочной деятельности по иностранным языкам на ступени начального общего образования**

Одним из способов оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках внедрения ФГОС – 2 в языковом образовании является создание системы внеурочной деятельности по иностранным языкам (ИЯ), включающей совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих организационных форм, методов и видов внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.

Внеклассная работа по ИЯ в начальной школе органично вписывается в общий контекст содержания учебной деятельности и преследует тот же комплекс практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей, что и весь процесс обучения ИЯ на ступени начального общего образования: развитие интереса и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ, развитие познавательной активности, создание условий, обеспечивающих реализацию речевых, интеллектуальных и познавательных способностей каждого школьника, приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием ИЯ через знакомство с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором, с художественной литературой.

Взаимосвязь внеурочной и урочной деятельности способствует лучшему усвоению учебного языкового и речевого материала, формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков правильного оформления и понимания иноязычной речи, формированию у младших школьников общеучебных и компенсационных умений, позволяющих им самостоятельно организовывать работу по усвоению языковых явлений (например, заучивание стихов, песен, рифмовок), понимать и порождать элементарные устные и письменные высказывания в соответствии с ситуацией общения.

Система внеурочной деятельности по ИЯ может включать в себя работу таких кружков, как: «Английский язык с удовольствием!», «Внеклассное чтение с элементами драматизации на иностранном языке», «Путешествие в мир театра», «В гостях у сказки», «Книголюбы», «Детская английская литература», а также организацию и проведение внеклассных мероприятий в течение всего учебного года.

В начале учебного года составляется план внеурочной воспитательной работы по ИЯ, который утверждается на кафедре ИЯ. В план работы входят традиционные мероприятия, и мероприятия, посвященные памятным датам, традициям и праздникам стран изучаемых в общеобразовательном учреждении языков.

Правоммерно использовать такую форму организации внеурочной деятельности, как фестиваль «Лингвистические звёздочки», который состоит из конкурсов на лучшего чтеца и переводчика и инсценированной песни. Фестиваль помогает открыть новые таланты, создать ситуацию успеха для каждого участника.

Большой популярностью у младших школьников пользуются игры по станциям, которые имеют тематическую направленность, например, «Киров - наш город родной», «Мы празднуем Рождество», «Джунгли зовут», «Весёлый алфавит», заочное путешествие-игра «Мое первое знакомство с Лондоном».

В неделю/декаду ИЯ для учащихся младшего школьного возраста можно организовать такие мероприятия, как: просмотр мультипликационных фильмов и написание небольших сочинений о любимых героях, конкурс рисунков «Моё

представление о стране изучаемого языка», викторины по различным темам, ролевые игры, КВНы, беседы о роли ИЯ. Каждый день недели ИЯ, проводимый со школьниками младшего школьного возраста, может быть посвящен определенным мероприятиям и носить такую форму, как: Music Hall, Poem Day, Love Day, Cinema Day, Funny Day.

В конце учебного года учащиеся 1-4 классов могут пригласить своих родителей, учителей и всех желающих на праздник «Первый успех», который является своеобразным смотром знаний по ИЯ, умений декламировать стихи, петь песни, инсценировать сказки, позволяя тем самым раскрыть творческий потенциал выступающих.

В дни летних каникул для младших школьников можно организовать в рамках городского школьного лагеря лингвистические отряды, где у ребят появится возможность заниматься иностранным языком в интересной игровой форме.

Система внеурочной деятельности по ИЯ на ступени начального общего образования позволяет обогатить социальный опыт школьников, а также фоновые знания о культуре страны изучаемого языка и своей собственной национальной культуре, является главным мотивационным фактором повышения интереса учащихся к овладению ИЯ.

## 2. По второму вопросу выступила Медведева Н.В. она осветила вопросы реализации системно-деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход – методологическая основа стандартов начального общего образования нового поколения. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у школьников).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

## **Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:**

### **1. Мотивирование к учебной деятельности.**

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального «Я» с образом «Я – идеальный ученик», осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

### **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; мотивацию к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление; фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

### **3. Выявление места и причины затруднения.**

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место (шаг, операцию), где возникло затруднение. Затем им необходимо соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

### **4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

### **5. Реализация построенного проекта.**

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

### **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

### **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

#### **Системно-деятельностный подход.**

Находится в основе Стандарта нового поколения, основным результатом применения которого – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий(УУД).

#### **Система дидактических принципов**

- 1. Принцип деятельности**
- 2. Принцип непрерывности**
- 3. Принцип целостного представления о мире**
- 4. Принцип минимакса**
- 5. Принцип психологической комфортности**
- 6. Принцип вариативности**
- 7. Принцип творчества**

### Отличия знаниевого от системно-деятельностного подхода

Ключевые характеристики	Системно-деятельностный подход	Традиционный “знаниевый” подход
<b>Основная задача данной системы образования</b>	Обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности	обеспечение высокого уровня знаний; совершенствование структуры образования
<b>Цели школьного образования</b>	научить учиться: определять цели, пользоваться источниками информации, оформлять наблюдения и выводы, находить оптимальные способы решения, взаимодействовать, научить объяснять явления действительности, их причины, взаимосвязь; научить ориентироваться в ключевых проблемах современности (экологических, политических, национальных)	сформировать основные знания, умения, навыки; формировать у учащихся сознательную дисциплину; повышать ответственность учащихся за качество учебы
<b>Все это достигается</b>	за счет получения личного опыта самостоятельного решения проблемы	за счет приобретения основ знаний по предметам, увеличения объема изучаемого материала, издания новых учебников и учебных пособий, введения новых предметов в учебные планы
<b>Ожидаемые результаты</b>	Модель выпускника; освоение видов деятельности, затребованных любыми жизненными ситуациями; личностный рост обучающихся	формирование знаний, умений, навыков

3. По третьему вопросу выступила Широкова Н.Н., учитель английского языка КОГО КУ с УИОП г. Омутнинска. Она познакомила присутствующих с технологией интерактивного обучения.

4. По четвертому вопросу слово взяла снова Пинегина С.В. Она зачитала приказ Управления образования №317 от 26.11.2012 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013» и предложила сформировать предметно-методические комиссии для проведения и проверки олимпиады.

В предметно-методическую комиссию по английскому языку вошли:

#### По английскому языку:

#### ПРОВЕДЕНИЕ И ПРОВЕРКА

- |                 |   |
|-----------------|---|
| Пинегина С.В.   | - МКСКОУ СКОШИ с Залазна, председатель;           |
| Власова Н.П.    | - ИМЦ Управления образования Омутнинского района; |
| Потапова Н.С.   | - МКОУ СОШ №4 п.Песковка;                         |
| Скрябина Т.Н.   | - МКОУ СОШ № 6 г.Омутнинска;                      |
| Гроцца А.В.     | - МКОУ СОШ № 6 г.Омутнинска;                      |
| Васильевых В.Б. | - МКОУ СОШ № 2 с УИОП п.Восточный;                |

- Озерова С.В. - МКОУ СОШ №2 г.Омутнинска;  
Нечаева Е.Е. - МКОУ СОШ №2 г.Омутнинска;  
Киселева Л.Я. - МКОУ СОШ №10 п.Белореченск;  
Деньгина Н.С. - КОГОКУ СОШ с УИОП г.Омутнинска;  
Мышкина Е.И. - КОГОКУ СОШ с УИОП г.Омутнинска.

#### По немецкому языку:

#### ПРОВЕДЕНИЕ И ПРОВЕРКА

- Пинегина С.В. - МКСКОУ СКОШИ с.Залазна, председатель;  
Дудник О.Б. - МКОУ СОШ № 2 с УИОП п.Восточный;  
Трефилова Т.Б. - МКОУ СОШ № 6 г.Омутнинска;  
Потапова И.А. - МКОУ СОШ № 4 п.Песковка.

В предметно-методическую комиссию по французскому языку вошли:

- Пинегина С.В. - МКСКОУ СКОШИ с.Залазна, председатель;  
Лопарева Е.А. - МКОУ СОШ № 6 г.Омутнинска;  
Стяжкина Т.Н. - МКОУ СОШ № 2 с УИОП п.Восточный.

Руководитель РМО учителей  
иностранных языков  
20.12.2012.

Пинегина С.В.

### **Протокол №3 от 28.02.2013**

#### **заседания районного методического объединения учителей иностранного языка «Подготовка к ГИА. Экспертиза экзаменационных материалов»**

Повестка дня:

1. Структура ГИА, подготовка экзаменационных материалов. Экспертиза экзаменационных материалов. (Пинегина С.В.)
2. Подведение итогов районных конкурсов творческих работ учащихся «Ecoscreativity» и мультимедийных презентаций педагогов к урокам иностранного языка «Экология. Здоровый образ жизни»;

Присутствовали: 9 человек

1. По первому вопросу слово взяла Пинегина с.В. она рассказала о порядке проведения ГИА в традиционной форме, структуре экзамена.

#### **ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**

Итоговая аттестация по иностранному языку в 9 классе осуществляется в двух формах: либо с помощью экзамена по выбору, который проводится в форме устного собеседования по изучаемому иностранному языку (английскому, немецкому, французскому, испанскому и др.) на основе экзаменационных билетов, либо путем выведения итоговой оценки на основе академических успехов школьника.

Примерные экзаменационные билеты для сдачи экзамена по иностранным языкам выпускниками основной школы (9 классы) общеобразовательных учреждений Российской Федерации составлены с учетом обязательного минимума содержания основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 19 мая 1998 г. № 1236 и от 30 июня 1999 г. № 56) и федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Предлагаемые экзаменационные материалы являются **универсальными** и могут быть использованы для итоговой аттестации учащихся, обучавшихся по любому из учебно-методических комплектов по иностранному языку, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации для использования во **2–9 или 5–9 классах общеобразовательных учреждений.**

Экзамен по иностранному языку в 9 классе ставит своей целью **проверку уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся в двух из четырех целевых умений – чтении и говорении в двух формах: монологической и диалогической.** При проверке умений в говорении параллельно проверяются умения аудирования, произносительные, лексические и грамматические навыки учащихся, а также их социокультурные знания и умения. Под социокультурными знаниями и умениями понимается умение учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, в частности адекватное использование правил этикета в процессе устного общения с экзаменатором.

**Контроль умений учащихся в аудировании и письме, а также целенаправленная проверка лексико-грамматических навыков могут быть осуществлены в форме итогового зачета по усмотрению педагогического совета школы.** Предлагаемые экзаменационные материалы содержат ряд положений, составляющих их новизну:

- расширен спектр проверяемых коммуникативных умений: ознакомительное чтение, монологическая речь в связи с прочитанным и неподготовленный диалог;
- проверку продуктивных умений монологической речи (второй вопрос) предлагается проводить на основе прочитанного небольшого текста проблемного характера. Ученик должен выделить основную проблему, идею текста и прокомментировать ее, выразив свое мнение. Данный подход позволяет:
  - а) комплексно проверить речевые умения школьника (понимание основного содержания текста, передача основной идеи текста, выражение своего мнения и его аргументация);
  - б) обеспечить аутентичность и самостоятельность речевого высказывания ученика;
- диалогические умения учащихся предлагается проверять в ситуации общения, в которой партнером экзаменуемого является учитель, исполняющий роль, определенную коммуникативным заданием, и выступающий как равноправный партнер, готовый поддержать собеседника в ходе общения;
- разработаны критерии оценки коммуникативных умений учащихся, которые позволяют объективно оценить ответ учащегося на экзамене по пятибалльной шкале, принятой в настоящее время в школе;
- учитываются различия в условиях обучения и уровне подготовки учащихся общеобразовательных учреждений разных типов. **Для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка предусматриваются дополнительные вопросы, более сложные и объемные тексты; более высокие требования к оценке ответов учащихся, что отражено в шкалах оценивания.**

Экзаменационные билеты носят примерный характер и могут быть использованы в качестве **основы** при разработке экзаменационных материалов для конкретного общеобразовательного учреждения с учетом особенностей его образовательной программы. **Допускается внесение следующих изменений: частичное изменение и расширение тематики текстов и ситуаций общения, незначительное увеличение объема текстов.**

Желательно не нарушать тематический баланс между заданиями в билете. Во всех трех заданиях предметное содержание речи должно быть различно. Экзаменационные материалы содержат 20 билетов, что представляется оптимальным с точки зрения охвата проверяемых коммуникативных умений и затрагиваемой тематики и ситуаций общения. **Количество экзаменационных билетов может быть увеличено по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения. Однако их число не должно превышать 25,** что продиктовано необходимостью нормализации учебной нагрузки школьников в период сдачи экзаменов.

### **Структура экзаменационной работы**

Экзамен проводится в устной форме. Каждый билет содержит три задания.

**Первое задание** проверяет умения ознакомительного чтения (чтения с пониманием основного содержания). Экзаменуемому предлагается законченный в смысловом отношении несложный аутентичный текст (из научно-популярной, публицистической или художественной литературы), соответствующий допороговому уровню (A2 согласно европейской терминологии), объемом **до 1200 знаков**. В процессе подготовки к ответу учащийся может пользоваться **двухязычным словарем**.

Задача экзаменуемого – ответить на 3 вопроса по содержанию текста, касающихся:

- основной идеи (О чем говорится в тексте? Какова основная идея текста?);
- главных фактов (Кто? Что? Когда? Как? Где? Куда?).

От учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка, гимназий и лицеев, помимо ответов на три вопроса по содержанию текста, требуется ответить еще на два вопроса экзаменатора, в которых необходимо:

- оценить полученную информацию и выразить свое мнение (Что ты думаешь по поводу прочитанного и почему?);
  - прокомментировать те или иные факты/события, описанные в тексте (Чем можно объяснить возможность/невозможность (возникновение/исчезновение, интерес/отсутствие интереса, популярность/ непопулярность т.д.) событий/фактов, описанных в тексте?).

**Тексты, подбираемые для проверки умения чтения, должны удовлетворять ряду требований:**

- соответствовать определенному государственному стандарту предметному содержанию речи выпускников 9 классов;
- соответствовать государственному стандарту по языковой трудности;
- учитывать возрастные особенности и интересы учащихся 9 классов;
- не выходить за рамки жанрового и стилового разнообразия, рекомендованного в стандарте в отношении текстов для чтения (текст научно-популярный, публицистический, художественный);
- характеризоваться смысловой законченностью;
- иметь образовательную и воспитательную ценность;
- не содержать информации, способной оскорбить социальные, религиозные и национальные чувства учащихся.

Формулировка задания для проверки умений в чтении соотнесена с критериями оценивания. Правильным ответом считается ответ, который полностью соответствует

содержанию текста. Ответ, который содержит не только основную информацию, но и детали, является полным.

### **Второе задание проверяет умения монологической речи.**

Задача экзаменуемого – сделать сообщение в связи с прочитанным текстом, высказать и аргументировать свое отношение к поднятой автором проблеме.

В качестве опоры для монологического высказывания используют небольшие по объему тексты разных жанров из любых источников (в том числе из **УМК**), соответствующие тематике, определенной стандартом основного общего образования по иностранному языку:

- межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе;
- школьное образование, изучаемые предметы; проблема выбора профессии и роль иностранного языка;
- досуг, увлечения;
- родная страна и страна/страны изучаемого языка; выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру;
- природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

Объем монологического высказывания не менее 12 фраз.

От учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка, гимназий и лицеев требуется объем монологического высказывания не менее 15 фраз. **Третье задание** проверяет умения диалогической речи и предполагает решение поставленной коммуникативной задачи в типичных ситуациях общения в рамках тематики, определенной стандартом основного общего образования.

**Задача экзаменуемого** – продемонстрировать навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи:

1. Начать и закончить разговор.

2. Поддержать разговор, а именно:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- дать совет и принять/не принять совет партнера;
- сделать предложение в соответствии с ситуацией и темой общения и выразить согласие/несогласие с предложением партнера;
- выразить точку зрения;
- запрашивать мнение партнера;
- согласиться/не согласиться с высказанным утверждением/мнением партнера;
- выразить одобрение/неодобрение, извиниться;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение/сомнение/удивление и т.п.);
- вежливо переспросить в случае необходимости;
- соблюдать очередность реплик.

Принимая участие в диалоге, в зависимости от коммуникативной задачи учащиеся могут продемонстрировать **лишь некоторые** из перечисленных выше умений речевого взаимодействия с партнером. Поэтому в характеристике ответа все коммуникативные умения обозначены термином «поддерживать беседу».

Партнером экзаменуемого выступает **учитель**. Предполагается, что экзаменатор должен быть доброжелательным и открытым для общения. Ситуации должны быть сформулированы таким образом, чтобы **диалог начинал учащийся**. Это позволит учителю оценить его умение вступить в коммуникацию.

Формулировки заданий для проверки умений учащихся в диалогической речи соотнесены с критериями оценивания. В заданиях заложены элементы прогнозируемого содержания высказывания учащегося, которые выступают объектами контроля. Например, выразить мнение, доказать ошибочность мнения оппонента, привести два аргумента. Каждый из элементов задания является показателем полноты его выполнения.

Обязателен обмен не менее **5–7 репликами с каждой стороны.**

От учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка, гимназий и лицеев требуется объем диалогического высказывания от 8 до 10 реплик с каждой стороны.

**На подготовку всех трех заданий отводится 30 минут; устный ответ занимает 8–10 минут.**

Ответ оценивается по пятибалльной шкале, принятой в Российской Федерации.

Общая экзаменационная отметка складывается из трех отметок за выполнение отдельных заданий и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам, то есть 3,5 и выше дают 4 балла, 4,5 и выше дают 5 баллов. При оценивании отдельных заданий рекомендуется руководствоваться приводимыми ниже шкалами, которые описывают наиболее типичные случаи.

Использование предложенных шкал оценивания требует определенного навыка. Поэтому учителю рекомендуется заранее изучить данные шкалы, ознакомить с ними учащихся и использовать шкалы в ходе учебного процесса до итоговой аттестации.

В состав экзаменационной комиссии рекомендуется включить учителя экзаменатора, который непосредственно ведет экзамен и учителя-эксперта, задачей которого является соотнесение ответов экзаменуемого с критериями в шкалах. Итоговая оценка определяется всеми членами экзаменационной комиссии.

Билет № 1

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вы хотите поступить на курсы иностранного языка. Позвоните на курсы и узнайте, где они находятся, каковы сроки обучения, сколько стоит обучение и что необходимо для поступления.

Билет № 2

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вы с зарубежным другом, который гостит в вашем городе, планируете, что будете делать в выходные. Спросите, когда он/она свободен/свободна, обсудите, чем вам заняться, почему именно этим.

Билет № 3

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вы с зарубежным другом, который гостит в вашем городе, собираетесь поехать на экскурсию. Обсудите с другом, куда и когда лучше всего пойти/поехать; кого с собой пригласить. Примите совместное решение.

Билет № 4

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.

3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вы должны написать статью о защите окружающей среды в школьный журнал, который издается на иностранном языке. Обсудите с редактором, какие проблемы следует осветить, как назвать статью, к какому сроку ее сдать.

Билет № 5

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Ваш класс выиграл конкурс, и вам дали грант. Объясните иностранному журналисту, от кого вы получили грант, за что и что вы планируете купить на полученные деньги для школы.

Билет № 6

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Ваш друг вернулся из поездки в страну изучаемого языка. Расспросите его о поездке: где он был, что произвело на него наибольшее впечатление и почему.

Билет № 7

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. В одном из европейских городов вы отстали от группы во время экскурсии. Вам нужно добраться до отеля, где вы остановились. Спросите у прохожего, каким транспортом туда быстрее добраться, сколько это займет времени и где ближайшая остановка.

Билет № 8

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вы в магазине в одном из европейских городов и хотите купить что-то из новой одежды на лето. Посоветуйтесь с продавцом, что купить, идет ли вам эта вещь, узнайте цену и решите, покупать ли вам ее.

Билет № 9

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вы собираетесь сделать доклад о стране изучаемого языка. Посоветуйтесь с учителем, какую тему выбрать, как подготовиться к докладу, узнайте, сколько времени на него отводится.

Билет № 10

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вам позвонил зарубежный друг. Он хочет, чтобы вы его встретили в аэропорту. Спросите, когда и каким рейсом он прилетает, где хотел бы побывать и что увидеть в вашем городе.

Билет № 11

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.

3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вы в гостях у своего зарубежного друга. Вместе с ним вы хотите записаться в спортивную секцию. Обсудите, каким видом спорта заняться и почему, согласуйте с ним, по каким дням вы будете заниматься спортом.

Билет № 12

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажите по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.

3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вы хотите пойти на курсы иностранного языка. Ваш друг считает, что не нужно учить иностранные языки, так как это требует много времени и усилий, в то время как всегда можно прибегнуть к услугам переводчика. Вы с ним не согласны. Приведите не менее двух причин, почему необходимо изучать иностранные языки.

Билет № 13

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажите по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Возьмите интервью у популярного зарубежного певца. Расспросите его, когда он начал свою карьеру, почему он выбрал этот вид искусства, каковы его планы на будущее.

Билет № 14

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажите по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Обсудите с вашим зарубежным другом, что нужно сделать, чтобы быть успешным в жизни: иметь талант, закончить вуз, успешно жениться/выйти замуж или что-то еще? Приведите не менее двух причин, почему вы так думаете. Спросите, согласен ли ваш друг с вашим мнением.

Билет № 15

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажите по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Ваш зарубежный друг часто ходит в Макдональдс. Объясните ему, что это не очень полезно для здоровья, приведите не менее двух причин. Дайте совет, как правильно питаться, чтобы быть здоровым.

Билет № 16

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажите по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Ваш зарубежный друг считает, что компьютер вреден для здоровья. Вы с ним не согласны. Докажите, что он ошибается. Приведите не менее двух причин в пользу использования компьютера.

Билет № 17

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажите по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вы собираетесь в школе подготовить вечер, посвященный дню города, в котором примут участие ваши зарубежные гости. Посоветуйтесь с учителем, как и когда можно организовать вечер.

Билет № 18

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.

3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вы собираетесь поехать в страну изучаемого языка на неделю в октябре. Узнайте у своего зарубежного друга, который там живет, какая погода в октябре, часто ли она меняется и что лучше брать с собой из вещей.

Билет № 19

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.

3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Ваш зарубежный друг в плохом настроении. Попытайтесь узнать, в чем причина его плохого настроения, чем вы можете ему помочь, дайте совет, как исправить ситуацию.

Билет № 20

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.

3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вы с другом готовите проект о стране изучаемого языка. Обсудите, о чем будет ваше сообщение и почему, кто из вас что будет делать.

#### **Примерная пояснительная записка к экзаменационным материалам по английскому языку за 2011-2012 учебный год**

Билеты для государственной (итоговой) аттестации по иностранному языку в устной форме за курс основного общего образования составлены на базе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089) В то же время они учитывают содержание действующих в настоящее время обязательных минимумов содержания основного общего и среднего (полного) общего образования (приказы Минобрнауки России от 19 мая 1998г и от 30 июня 1999 г №56), которые практически полностью реализуются в основной школе). Представленные комплекты билетов отражают в полной мере федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Экзамен по иностранному языку в 9-м классе ставит целью проверку уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся в 2-х из 4-х целевых умений - чтения и говорении.

При проверке умений в говорении параллельно проверяются умения аудирования, произносительные, лексические и грамматические навыки учащихся, а также их социокультурные знания и умения. Под социокультурными знаниями и умениями понимается умение учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.

Для проведения устного экзамена по английскому языку за основу взят комплект примерных экзаменационных билетов, которые составлены с учётом государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089) и опубликованы в журнале «Вестник образования» № 7, 2007 год.

Обучение проводится:

Примерная программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 класс. Авт. Н.Д. Гальскова.

УМК: Кузовлев В.П. Учебник английского языка для 5 кл.- М.: Просвещение, 2007.

Кузовлев В.П. Учебник английского языка для 6 кл.- М.: Просвещение, 2005.

Кузовлев В.П. Учебник английского языка для 7 кл.- М.: Просвещение, 2005.

Кузовлев В.П. Учебник английского языка для 8 кл.- М.: Просвещение, 2005.

Кузовлев В.П. Учебник английского языка для 9 кл. - М.: Просвещение, 2005.

Экзаменационный материал содержит 20 билетов, что представляется оптимальным с точки зрения охвата проверяемых коммуникативных умений и затрагиваемой тематики и ситуаций общения.

#### **Структура экзаменационных билетов:**

Экзамен проводится в устной форме. 1 задание проверяет умение монологической речи. Задача экзаменуемого – сделать сообщение по указанной теме, высказать и аргументировать свое отношение к указанной в теме проблеме. Объем монологического высказывания - не менее 12 фраз.

2 задание проверяет умение ознакомительного чтения (чтения с пониманием основного содержания). Экзаменуемому предлагается законченный в смысловом отношении несложный аутентичный текст (из научно-популярной, публицистической или художественной литературы), соответствующий допороговому уровню (A2 согласно европейской терминологии), объемом до 1200 знаков. В процессе подготовки к ответу учащийся может пользоваться двуязычным словарем.

Задача экзаменуемого – ответить на 3 вопроса по содержанию текста, касающиеся: основной идеи (О чем говорится в тексте? Какова основная идея текста?)

главных факторов (Кто? Что? Когда? Как? Где? Куда?)

3 задание проверяет умения диалогической речи и предполагает решение поставленной коммуникативной задачи в типичных ситуациях общения в рамках тематики, определенной стандартом основного общего образования. **Задача экзаменуемого** – продемонстрировать навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи:

1. Начать и закончить разговор.

2. Поддержать разговор, а именно:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- дать совет и принять/не принять совет партнера;
- сделать предложение в соответствии с ситуацией и темой общения и выразить согласие/несогласие с предложением партнера;
- выразить точку зрения;
- запрашивать мнение партнера;
- согласиться/не согласиться с высказанным утверждением/мнением партнера;
- выразить одобрение/неодобрение, извиниться;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение/сомнение/удивление и т.п.);
- вежливо переспросить в случае необходимости;
- соблюдать очередность реплик.

Партнером экзаменуемого выступает **учитель**. Предполагается, что экзаменатор должен быть доброжелательным и открытым для общения. Ситуации должны быть сформулированы таким образом, чтобы **диалог начинал учащийся**. Это позволит учителю оценить его умение вступать в коммуникацию. Обязателен обмен не менее **5-7 репликами с каждой стороны**.

На подготовку задания отводится 30 мин, устный ответ занимает 5-10 мин .

Ответ оценивается по пятибалльной шкале, принятой в Российской Федерации.

Общая экзаменационная отметка складывается из трех отметок за выполнение отдельных заданий и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам, то есть 3,5 и выше дают 4 балла, 4,5 и выше дают 5 баллов.

Затем была создана комиссия по экспертизе экзаменационных материалов, куда вошли

1. Пинегина С.В, МКОУ СОШ с. Залазна.- председатель комиссии
2. Медведева Н.В., КОГОКУ СОШ с УИОП г. Омутнинска.

3. Озерова С.В., МКОУ СОШ №2 г. Омутнинска и сделана экспертиза экзаменационных материалов для сдачи экзамена в 9 классе в традиционной форме:

- Медведевой Н.В., учителя английского языка КОГОКУ СОШ с УИОП г. Омутнинска;
- Пинегиной С.В., учителя английского языка МКОУ СОШ с. Залазна;
- Потаповой И.А., учителя немецкого языка МКОУ СОШ №4 п. Песковка;
- Потаповой Н.С., учителя английского языка МКОУ СОШ №4 п. Песковка;
- Васильевых В.Б., учителя английского языка МКОУ СОШ №2 с УИОП п. Восточный;
- Опаринной Е.Н., учителя английского языка МКОУ СОШ №2 с УИОП п. Восточный;
- Озеровой С.В., учителя английского языка МКОУ СОШ №2 г. Омутнинска;
- Макушевой А.Н., учителя английского языка МКОУ СОШ №10 п. Белореченск;
- Сенатской Г.М., учителя английского языка МКОУ ООШ д. Ежово.

2. По второму вопросу жюри подвело итоги районных конкурсов «Ecoscreativity» и мультимедийных презентаций педагогов к урокам иностранного языка «Экология. Здоровый образ жизни» и подготовило проект приказа.

Жюри в составе:

1. Пинегиной С.В., руководителя РМО учителей иностранного языка, председателя;
2. Озеровой С.В., учителя английского и немецкого языков МКОУ СОШ №2 г. Омутнинска;
3. Стяжкиной Т.Н., учителя французского языка МКОУ СОШ №2 с УИОП п. Восточный.

рассмотрело все работы и подготовило следующий проект приказа по итогам районного конкурса «Ecoscreativity»

На основании плана работы РМО учителей иностранных языков в 2012-2013 учебном году с целью стимулирования инновационной деятельности в области использования современных технологий и методов преподавания иностранных языков и развития познавательного интереса детей, их творческого потенциала? в рамках мероприятий, посвященных году охраны окружающей среды проводился районный конкурс творческих работ учащихся образовательных учреждений по иностранным языкам «EcoCreativity». Конкурс проводился с 01.12.2012 по 28.03.2013. В конкурсе приняли участие учителя английского, немецкого и французского языков из 9 образовательных учреждений района (КОГОКУ СОШ с УИОП г. Омутнинск, МКОУ СОШ №2 г. Омутнинск, МКОУ СОШ №6 г. Омутнинск, МКОУ ООШ №7 г. Омутнинск, МКОУ СОШ №4 п. Песковка, МКОУ СОШ №2 с УИОП п. Восточный, МКОУ СОШ №10 п. Белореченск, МКОУ СОШ с. Залазна, МКОУ ООШ д.Зимино, МКОУ ООШ д.Ежово). На конкурс было представлено 51 творческих работ учащихся.

1.Наградить дипломами Управления образования Омутнинского района следующих обучающихся в номинациях:

1.1. «Проектные работы»:

*победителей* – Сагдулину Алину, обучающуюся 3 класса МКОУ базовой НОШ г.Омутнинска (учитель – Жукова Е.П.);

- Бабкину Надежду, обучающуюся 6 класса МКОУ СОШ с.Залазна (учитель – Пинегина С.В.);

- Иванову Анастасию, обучающуюся 9 класса МКОУ СОШ №6 г.Омутнинска (учитель – Трефилова Т.Б.);

*призеров* – Кротову Елену, обучающуюся 7 класса МКОУ ООШ д.Ежово (учитель – Сенатская Г.М.);

- Царегородцеву Анастасию, обучающуюся 6 класса МКОУ СОШ №2 с УИОП п.Восточный (учитель – Васильевых В.Б.);

1.2. «Творческие работы»:

*победителей* - Кротову Ангелину, обучающуюся 2 класса МКОУ СОШ №2 с УИОП п.Восточный (учитель – Васильевых В.Б.);

- Рулёву Марию, обучающуюся 8 класса МКОУ СОШ №2 г.Омутнинска (учитель – Озерова С.В.);

- Сапожникову Анастасию, обучающуюся 10 класса КОГОбУ СОШ с УИОП г.Омутнинска (учитель – Медведева Н.В.);

*призера* – Пыхтееву Елизавету, обучающуюся 7 класса МКОУ ООШ д.Ежово (учитель – Сенатская Г.М.);

1.3. «Открытки»:

*победителей* – Исупова Сергея, обучающегося 4 класса МКОУ ООШ д.Ежово (учитель – Сенатская Г.М.);

- Быданцева Александра, обучающегося 5 класса МКОУ СОШ №2 с УИОП п.Восточный (учитель – Дудник О.Б.);

- Калегину Юлию, обучающуюся 9 класса МКОУ СОШ №2 г.Омутнинска (учитель – Трефилова Т.Б.);

*призеров* – Ситчихина Евгения, обучающегося 4 класса МКОУ СОШ №6 г.Омутнинска (учитель – Скрябина Т.Н.);

- Юкляевскую Марию, обучающуюся 2 класса МКОУ базовой НОШ г.Омутнинска (учитель – Жукова Е.П.);

1.4. «Литературный перевод художественных произведений»:

*победителей* – Паринова Дмитрия, обучающегося 6 класса МКОУ ООШ д.Зимино (учитель – Паринова Л.И.);

- Сидорову Марию, обучающуюся 11 класса МКОУ СОШ №2 г.Омутнинска (учитель – Озерова С.В.);

*призеров* - Злобину Анастасию, обучающуюся 7 класса МКОУ СОШ №2 с УИОП п.Восточный (учитель – Стяжкина Т.Н.);

- Леушину Марию, обучающуюся 5 класса КОГОбУ СОШ с УИОП г.Омутнинска (учитель – Широкова Н.Н.);

- Шуклина Кирилла, обучающегося 9 класса МКОУ ООШ д.Ежово (учитель – Сенатская Г.М.);

- Королеву Татьяну, обучающуюся 9 класса МКОУ СОШ №2 г.Омутнинска (учитель – Трефилова Т.Б.);

1.5. «Сочинения»:

*победителей* – Кротова Дениса, обучающегося 4 класса МКОУ СОШ №6 г.Омутнинска (учитель – Скрябина Т.Н.);

- Ситчихину Дарью, обучающуюся 8 класса МКОУ ООШ д.Ежово (учитель – Сенатская Г.М.);

- Тотменину Анастасию, обучающуюся 9 класса МКОУ СОШ №2 с УИОП п.Восточный (учитель – Васильевых В.Б.);

*призеров* – Смагину Александру, обучающуюся 4 класса МКОУ СОШ №2 с УИОП п.Восточный (учитель – Васильевых В.Б.);

- Одегова Антона, обучающегося 2 класса МКОУ базовой НОШ г.Омутнинска (учитель – Жукова Е.П.);

- Волгину Дарью, обучающуюся 10 класса МКОУ СОШ №2 с УИОП п.Восточный (учитель – Дудник О.Б.);

- Сюзеву Юлию, обучающуюся 9 класса МКОУ СОШ №6 г.Омутнинска (учитель – Скрябина Т.Н.);

1.6. «Компьютерные презентации»:

*победителей* – Костылева Семёна, обучающегося 3 класса МКОУ СОШ №2 с УИОП п.Восточный (учитель – Стяжкина Т.Н.);

- Репину Юлию, обучающуюся 7 класса КОГОбУ СОШ с УИОП г.Омутнинска (учитель – Полушкина Е.А.);

- Запольских Евгению, обучающуюся 11 класса МКОУ СОШ №6 г.Омутнинска (учитель – Скрябина Т.Н.);
- призеров* – Смагину Дарью, обучающуюся 4 класса МКОУ базовой НОШ г.Омутнинска (учитель - Жукова Е.П.);
- Аввакумову Татьяну, обучающуюся 7 класса МКОУ СОШ №4 п.Песковка (учитель – Потапова И.А.);
- Запольских Олесю, обучающуюся 8 класса МКОУ ООШ д.Ежово (учитель – Сенатская Г.М.);
- Шуклина Кирилла, обучающегося 9 класса МКОУ ООШ д.Ежово (учитель – Сенатская Г.М.);

#### 1.7. «Видеофильмы»:

- победителя* - Шуклину Екатерину, обучающуюся 3 класса МКОУ базовой НОШ г.Омутнинска (учитель - Жукова Е.П.);
- Полушкину Надежду, обучающуюся 11 класса МКОУ СОШ №2 с УИОП п.Восточный (учитель – Стяжкина Т.Н.);
- призёров* – Куркову Наталию, обучающуюся 10 класса МКОУ СОШ №2 с УИОП п.Восточный (учитель – Дудник О.Б.);
- творческий коллектив обучающихся 10 класса МКОУ СОШ №2 с УИОП п.Восточный в составе: Кондратьева Кристина, Дементьева Анна (учитель – Васильевых В.Б.)

Жюри рассмотрело все работы и подготовило следующий проект приказа по итогам районного конкурса цифровых образовательных ресурсов к урокам иностранного языка «Экология. Здоровый образ жизни».

Наградить дипломами Управления образования Омутнинского района следующих педагогов:

- победителя* – Медведеву Наталью Владимировну, учителя КОГОБУ СОШ с УИОП г.Омутнинска,
- призёров*
- Скрябину Татьяну Николаевну, учителя МКОУ СОШ №6 г.Омутнинска,
- Пинегину Светлану Владимировну, учителя МКОУ СОШ с.Залазна;

28.02.2013.

### **План работы организационного заседания РМО учителей иностранных языков в августе 2012 года**

1. Краткий анализ деятельности направления «Иностранные языки» кафедры гуманитарного образования ИРО Кировской области и районного методического объединения учителей иностранных языков Омутнинского района за 2012-2013 учебный год;
2. Планирование деятельности РМО на новый 2013-2014 учебный год;
3. Сверка педагогического состава учителей иностранных языков.



**Таблица посещаемости  
заседаний РМО педагогами Омутнинского района за 2011-2012 учебный год  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

№ пп	Ф.И.О преподавателя	Образование, специальность по диплому	Школа	30.08. 2012	20.12. 2012	28.02 2013	Участие в конкурсах. Название	Повышение квалификации (курсы не менее 72 часов в год)
1	Благодатских Екатерина Николаевна	Высшее профессиональное, иностранный язык	МВСОУ ЦО	+				Здоровьесберегающие технологии и охрана труда в образовательных учреждениях
2	Кошечева Татьяна Ивановна	Высшее профессиональное, английский и немецкий языки	МВСОУ ЦО	+			Районный конкурс творческих работ учащихся по английскому языку «Creativity» в номинации «Творческие работы» (9-11 кл.)	Информационные технологии в образовании
3	Сенатская Галина Михайловна	Высшее профессиональное, английский и немецкий языки	МВСОУ ЦО	+			Первый открытый профессиональный конкурс «Активные методы обучения в образовательном процессе» Районный конкурс электронных портфолио педагогов за представленный портфель развития Районный конкурс творческих работ учащихся по английскому языку «Creativity» в номинации «Творческие работы» (9-11 кл.)	Здоровьесберегающие технологии и охрана труда в образовательных учреждениях

4	Шильникова Ольга Николаевна	Английский язык	МКОУ ООШ №7 г. Омутнинска	+				
5	Озерова Светлана Владимировна	Высшее, учитель английского и немецкого языков	МКОУ СОШ №2 г. Омутнинска	+		+	-	
6	Полушкина Елена Анатольевна	Английский язык	КОГОКУ СОШ с УИОП г. Омутнинск	+				
7	Нечаева Екатерина Евгеньевна	Среднее профессиональное, учитель английского языка нач и общеобразов. школы	МКОУ СОШ №2 г. Омутнинска	+			Предметно-методическая олимпиада	
8	Киселева Людмила Яковлевна	Высшее, английский язык	МКОУ СОШ №10 п. Белореченск Омутнинского района	+			-	«Модернизация структуры содержания языкового образования современной школе»
9	Гроцца Анастасия Вениаминовна	Среднее специальное, Иностранный язык	МКОУ СОШ №10 п. Белореченск Омутнинского района	+	+		-	-
10	Зыкова Екатерина Алексеевна	Английский язык	КОГОКУ СОШ с УИОП г. Омутнинск	+				
11	Потапова Ирина Анатольевна	высшее, учитель немецкого и французского языка	МКОУ СОШ №4 п. Песковка	+		+		2010
12	Потапова Наталья Сергеевна (декр. отпуск)	высшее, учитель английского языка	МКОУ СОШ №4 п. Песковка			+	школьный этап конкурса «Учитель года Кировской области»	2008
13	Наймушина Татьяна Леонидовна	Среднее специальное Учитель английского языка начальной и основной общеобразовательной школы	МКОУ СОШ с.Залазна	+				Молодой специалист, Заочное обучение
14	Пинегина Светлана	Высшее	МКОУ СОШ	+	+	+	Областной конкурс	«Модернизация

	Владимирова	педагогическое Учитель иностранного языка	с.Залазна				«Учитель года»	структуры и содержания языкового образования в современной школе» Удостовер. № 2774 , 2010 г
15	Красноперова Светлана Дмитриевна (год. отпуск)	Высшее. Учитель английского языка	МКОУ СОШ № 6 г. Омутнинска					2010
16	Никулина Татьяна Сергеевна	Английский язык	МКОУ ООШ № 7 г. Омутнинска					
17	Лопарева Екатерина Александровна	Высшее. Учитель немецкого и французского языка	МКОУ СОШ № 6 г. Омутнинска	+	+			2009
18	Скрябина Татьяна Николаевна	Высшее. Учитель английского языка	МКОУ СОШ № 6 г. Омутнинска	+			ПНП Образование 2008	2010
19	Трефилова Татьяна Борисовна	Высшее. Учитель русского языка и литературы, немецкого языка	МКОУ СОШ № 6 г. Омутнинска	+	+	+	муниципальный этап конкурса «Учитель года»	2010
20	Киселев Контантин Владимирович	Высшее, учитель немецкого и французского языка	МКОУ СОШ п. Черная Холуница	+	+		-	2010г. Уд. № 2765 «Модернизация структуры и содержания языкового образования в современной школе»
21	Бизяева Наталья Николаевна	Высшее педагогическое, Кировский Государственный педагогический институт имени В.И.Ленина, 1986 г., специальность преподаватель иностранного языка	МКОУ СОШ п. Лесные Поляны	+			-	июнь 2010г.
22	Васильевых В.Б.	Высш, учитель	МКОУ СОШ №2 с	+		+	нет	2009

		английского и немецкого языка	УИОП п. Восточный					
23	Дудник О.Б.	Высш, учитель немецкого и французского языка	МКОУ СОШ №2 с УИОП п. Восточный	+			нет	2008
24	Стяжкина Т.Н.	Высш, учитель немецкого и французского языка	МКОУ СОШ №2 с УИОП п. Восточный	+		+	нет	2009
25	Опарина Е.А.	Высш, учитель английского и немецкого языка	МКОУ СОШ №2 с УИОП п. Восточный	+		+	нет	2010
26	Медведева Н.В.	Высш, учитель английского и немецкого языка	КОГОКУ СОШ с УИОП г. Омутнинск	+	+	+		«Модернизация структуры и содержания языкового образования в современной школе»
27	Широкова Н.Н.	Высш, учитель английского	КОГОКУ СОШ с УИОП г. Омутнинск	+	+			«Модернизация структуры и содержания языкового образования в современной школе»
28	Деньгина Н.С.	Высш, учитель английского и немецкого языка	КОГОКУ СОШ с УИОП г. Омутнинск	+	+			«Модернизация структуры и содержания языкового образования в современной школе»
30	Макушева А.Н.	Высшее, английский язык	МКОУ СОШ №10 п. Белореченск Омутнинского района	+		+	-	«Модернизация структуры и содержания языкового образования в современной школе»

31	Исупова Т.В.	Высш, учитель английского и немецкого языка	МКОУ ООШ д. Ежово	+				«Модернизация структуры и содержания языкового образования в современной школе»
32	Кирпикова Татьяна Сергеевна	Английский язык	МКОУ СОШ №4 п. Песковка	+				
33	Мышкина Е.И.	Высш, учитель английского и немецкого языка	КОГОКУ СОШ с УИОП г. Омутнинск	+				«Модернизация структуры и содержания языкового образования в современной школе»
34	Жукова Е.П.	Английский язык	МОУ базовая НОШ г. Омутнинска		+			